

Projet Comenius - C2.1 Dromèsqere-Euroskòla

Nº Projet: 119074-CP-1-2004-1-ES-COMENIUS-C21

FORMATION TELEMATIQUE DES ENSEIGNANTS SUR LA CULTURE ROMANI/TSIGANE

COMPOSITION DU PARTENARIAT

- Consejería de Educación y Cultura. Región de Murcia. España. Dirección General de Enseñanzas Escolares. Servicio de Atención a la Diversidad. (ORGANIZACIÓN COORDINADORA)
- Asociación Nacional Presencia Gitana. (ANPREGIT) . España.
- Ecole d'adaptation des gens du voyage, EAGEV (Orléans, France)
- Association Nationale Centre de liaison et d'information Voyage-Ecole, CLIVE, (Rennes, France)
- Institutul Intercultural Timisoara, IIT (Timisoara, Rumania)

DURÉE

- 36 mois. 2004 - 2007

PRINCIPAL DOMAINE THÉMATIQUE

- **Education destinée aux enfants de groupes cibles spécifiques (Tziganes) en risque d'exclusion scolaire/sociale.**

OBJECTIFS

La raison d'être de notre projet pivote sur le fait que :

1. La grande majorité des enfants tziganes affronte de grands défis socio-culturels, ainsi que des difficultés scolaires concrètes et sévères dans presque tous les pays européens : statut défavorisé ; incorporation tardive au système éducatif, haut taux d'absentéisme scolaire et abandon prématuré ; scolarisation des petites filles faible et limitée, influence pernicieuse des préjugés racistes et culturels et inclusion globale dans l'éducation " spécialisée " de ceux qui ont des " problèmes " et de ceux qui, sans en avoir, en posent ; méconnaissance généralisée et mauvais emploi didactique et pédagogique de la culture romani, de ses habitudes et de ses traditions, à transmission orale et constituant une éducation spontanée ; mésententes réciproques, rejet et heurt par rapport à la structure des écoles majoritaires, promouvant des contenus et des valeurs qui souvent méconnaissent, nient ou piétinent la différence ; conséquences de l'attitude historiquement négative de la société majoritaire envers leur communauté...
2. Après l'expérience conjointe de deux partenaires co-participant au projet EURROM (bénéficiaire de l'appui du Programme Socrates entre décembre 1998 et juillet 2001), le projet DROMÈSQERE EUROSÒLA (FORMATION TÉLÉMATIQUE DES ENSEIGNANTS SUR LA CULTURE ROMANI/TSIGANE) prétend appliquer des enseignements obtenus et mettre en place des démarches qui contribuent à dessiner une réponse éducative adaptée aux besoins, moyennant l'incorporation d'un nouveau partenaire qui vient nourrir et élargir cette expérience-là.

BUT GÉNÉRIQUE ET OBJECTIFS CONCRETS

Ce projet a pour but primordial de promouvoir le développement de programmes spécifiques pour l'information et la formation des enseignants, depuis l'interculturalité, et d'élaborer des réponses éducatives de qualité adéquates aux besoins de l'élève tzigane, intégrant sa culture dans le curriculum, favorisant le développement de son identité, promouvant la connaissance et le respect entre celle-ci et les autres cultures présentes à l'école, et corrigeant des attitudes discriminatrices et de rejet, racistes et xénophobes, qui se produisent dans les salles de classe, dans les communautés éducatives, dans les opinions publiques et même dans les différentes politiques ou les pratiques institutionnelles.

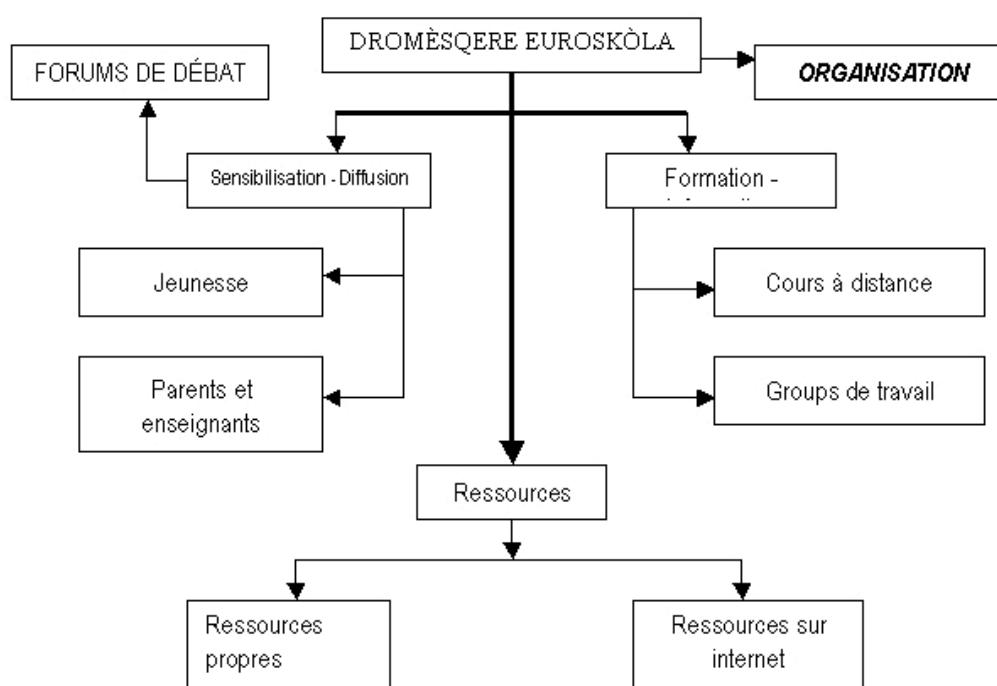
Ses buts concrets sont :

1. Intégrer la culture romani/tsigane dans le curriculum, formant les enseignants pour qu'ils puissent l'enseigner ;
2. Mettre en place et développer un plan télématique d'information et de formation permanente des enseignants sur la culture romani/tsigane et jeter les bases nécessaires pour articuler des réponses éducatives adéquates ;
3. Incorporer les nouvelles technologies (" l'innovation pédagogique d'Internet ") dans les processus de formation, échange de matériaux et d'expériences, ateliers de réflexion et de débat on line et à travers des forums, des campagnes de sensibilisation et de diffusion, de promotion du dialogue et de la coopération... ;
4. Encourager l'interaction et le respect entre les cultures depuis la connaissance, faisant face aux préjugés stigmatisants et aux attitudes racistes, sexistes, homophobes, xénophobes, de rejet, intolérantes, violentes ou excluantes...

CARACTERISTIQUES DES COURS DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

1. La particularité la plus remarquable des cours qu'on prétend développer réside dans leur caractère télématique.
2. Ces cours s'adressent à la formation de quelque 700 personnes, y compris professeurs et médiateurs qui développent leur travail dans les pays participant au projet lors des différentes phases de la scolarisation obligatoire (de 6 à 16 ans, avec la nécessaire conséquence d'accentuer l'effort lors de la période 12 - 14 ans, vu l'abandon prématuré des élèves tsiganes) ; leurs contenus seront offerts dans les langues suivantes : ES, FR, RO, EN .
3. Les cours auront un caractère modulaire de réalisation consécutive, envisageant des contenus sur : concept général de culture et particularisation de la culture romani/tsigane ; conceptualisation, méthodologie et praxis de l'interculturalité ; culture, histoire et identité du peuple tsigane ; élaboration de matériaux et mise en place de stratégies pour une réponse éducative adéquate, articulée depuis la singularité et la complémentarité de chacun des pays participants.
4. La date de départ des cours est établie pour janvier 2006.
5. Étant donné le caractère souple de la formation, il est prévu que la durée du cours pour un élève-type soit de six mois environ ;
6. Dans chaque pays participeront simultanément environ 100 personnes, et des incorporations successives sont envisagées, au fur et à mesure que celles déjà inscrites prendront fin, jusqu'à un total de 200 destinataires par pays associé ;
7. On estime que chaque participant devra destiner environ cent heures au développement des activités prévues dans le cours de formation.

LA STRUCTURE DES CONTENUS DU PROJET RÉPONDE À L'ORGANIGRAMME SUIVANT :



RESULTATS PREVUS

En ce qui concerne les résultats attendus du projet, étant donné que ses bénéficiaires sont ceux signalés à l'alinéa précédent (dans chaque pays participant, les partenaires et leurs associés potentiels, la minorité romani/tsigane, la communauté éducative, les sociétés majoritaires et leurs institutions socio-éducatives, et très particulièrement les enseignants qui donne prima facie des cours à des élèves tsiganes), on peut signaler :

1. L'amélioration de la connaissance et la valorisation du peuple tsigane et de sa culture dans les classes, dans sa propre communauté et dans les sociétés majoritaires avec lesquelles ils coexistent depuis des siècles, mais sans une cohabitation à proprement parler ;
2. La prévention et la correction des attitudes discriminatoires, racistes et xénophobes, ainsi que le traitement éducatif de stéréotypes existant envers les différents en général et envers la minorité tsigane en particulier, qui depuis la rue pénètrent dans les classes, s'y re-nourrissent et, souvent, grandissent et retournent " entraînés " à la vie quotidienne pour contribuer, consciemment et inconsciemment, à la " violence structurelle " que la société exerce sur les différents ;
3. L'accroissement des taux de scolarisation mis à profit dans les différents niveaux éducatifs ;
4. La viabilité de réaliser des cours de formation permanente des enseignants sur la culture et les coutumes du peuple tsigane et l'application didactique des nouvelles technologies (ES, FR, RO, EN) ;
5. La création d'un centre documentaire sur la culture tsigane ou d'une base de données de ressources didactiques, en mirror, sur le site web du projet, avec des applications pédagogiques des contenus traités dans les cours de formation et de tous les sujets qui feront l'objet des différents forums (ES, FR, RO, EN), avec une prévision de 30.000 visites pendant les trois années du projet ;
6. L'élaboration de CDs contenant des expériences éducatives et des guides de ressources didactiques dans les différentes langues des pays membres du projet (ES, FR, RO, EN) et leur téléchargement sur le net ;
7. Le développement de cours de formation télématique à distance (web) ;
8. La publication d'un rapport-guide sur le peuple tsigane : son histoire, sa langue, ses coutumes, ses traditions, la structure de son organisation sociale et ses valeurs civilisatrices, ses migrations et son établissement dans les différentes régions des pays concernés ;
9. La réalisation de forums de débat on line pour l'échange d'expériences (sur le web) entre les pays associés, ouverts à d'autres membres de l'U.E. et aux pays candidats (ES, FR, RO, EN).